

ООУ „ Ѓорѓи Сугарев“ - Битола



САМОЕВАЛУАЦИЈА

НА

УЧИЛИШТЕТО

2019-2021



ООУ „Ѓорѓи Сугарев“ - Битола

САМОЕВАЛУАЦИЈА

НА

УЧИЛИШТЕТО

(2019 -2021 година)

Јуни, 2021 година

Изработка и носители на изработката на документот :

САМОЕВАЛУАЦИЈА НА УЧИЛИШТЕТО (2019-2021)

Датум на изработката : Јуни, 2021год.

Образовна институција – носител на изработката :
ООУ „ Ѓорѓи Сугарев“ - Битола

Одговорно лице: М-р Роберт Филиповски, Директор

Учесници во изработката : Комисија за спроведување на самоевалуација:

М-р Оливера Шиклеска-Грозданова, Претседател на комисијата
Наташа Тодоровска, член
М-р Билјана Темелкова, член
Невенка Иванова-Толеска, член
Валентина Петреска, член
Жаклина Гиновска, член
Валентина Петрова, член
М-р Јасминка Секулова, член

Одговорни наставници за спроведување на анкетните прашалници за наставници, родители и ученици: Ирена Миленковска и Наташа Марковска.

ПОДРАЧЈЕ НА ВРЕДНУВАЊЕ	ТИМ ЗА ИЗРАБОТКА
1. НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ	Наташа Тодоровска, одговорна на тимот, наставник одделенска настава Соња Трајковска-Коцева, специјален едукатор и рехабилитатор Весна Зулумовска, наставник по англиски јазик М-р Наташа Алабаковска-Апчевска, наставник одделенска настава
2. ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ	М-р Билјана Темелкова, одговорна на тимот, наставник по англиски јазик Марија Јовановска, специјален едукатор и рехабилитатор Горица Фердинанди, наставник одделенска настава Марија Силјановска, наставник по физика
3. УЧЕЊЕ И НАСТАВА	Невенка Иванова-Толеска, одговорна на тимот, наставник одделенска настава М-р Јасмина Јосифовска, специјален едукатор и рехабилитатор Лилјана Василевска, наставник по математика Сунчица Бендевска, наставник одделенска настава

4. ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ	<p>Валентина Петреска, одговорна на тимот, педагог Д-р Анета Христова, специјален едукатор и рехабилитатор Даниела Лавуровска, наставник по англиски јазик Даниела Ристова, наставник по географија</p>
5. УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТ	<p>Жаклина Гиновска, одговорна на тимот, наставник по македонски јазик Емилија Беличовска, специјален едукатор и рехабилитатор Виолета Момчиловска, наставник одделенска настава Катерина Стојановска, наставник одделенска настава</p>
6.РЕСУРСИ	<p>Валентина Петрова, одговорна на тимот, наставник по техничко образование Моника Делова, наставник одделенска настава Јасмина Јановска, специјален едукатор и рехабилитатор Деан Илиевски, наставник по физичко образование</p>
7. УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И ВОДЕЊЕ ПОЛИТИКИ	<p>М-р Јасминка Секулова, одговорна на тимот, наставник по англиски јазик М-р Анета Ѓоргиевска, логопед Елизабета Димовска</p>

СОДРЖИНА

Мапа на училиштето.....	6
1. Вовед.....	8
2. Подрачја на вреднување, индикатори, техники и инструменти на Самоевалуацијат.....	9
Табеларен приказ на подрачјата за самоевалуација Техники и инструменти	
3. Извештај по подрачјата на вреднување	
Подрачје 1: Наставни планови и програми.....	12
Подрачје 2: Постигња на учениците.....	14
Подрачје 3: Учење и настава.....	17
Подрачје 4: Поддршка на учениците.....	18
Подрачје 5: Училишна клима и односи во училиштето.....	20
Подрачје 6: Ресурси.....	23
Подрачје 7: Управување, раководење и креирање политика.....	25



Мапа на училиштето

Општинското основно училиште „Ѓорѓи Сугарев“ е лоцирано во централното градско подрачје на Битола.



**ВОВЕД ВО САМОЕВАЛУАЦИЈАТА
НА УЧИЛИШТЕТО**

1. Вовед во самоевалуацијата на училиштето

Самоевалуацијата на училиштето е процес на систематско и континуирано следење, анализирање и вреднување на оствареното со единствена цел унапредување и обезбедување квалитет во работата на училиштето. Во постапката на самоевалуацијата на училиштето се бара одговор на три клучни прашања :

- Колку е добро нашето училиште?
- Како го знаеме тоа?
- Што може да направиме да бидеме подобри?

Одговорите на овие прашања мора да се темелат на објективни и релевантни податоци како и на реални увиди во функционирањето на училиштето.

2. Подрачја на вреднување, индикатори, техники и инструменти на самоевалуацијата

2.1 За да се следи квалитетот во севкупната работа на училиштето потребно е да се согледаат условите во кои училиштето работи, процесите кои се одвиваат во него како и резултатите и постигнувањата на училиштето.

Врз основа на овие три категории се дефинирани и утврдени подрачјата на вреднување и индикатори за квалитет (табеларен приказ).

Подрачја на вреднување

Индикатори за квалитет

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Наставни планови и програми | <ul style="list-style-type: none">• Реализација на наставните планови и програми• Квалитет на наставните планови и програми• Воннаставни активности |
| <ul style="list-style-type: none">• Постигања на учениците | <ul style="list-style-type: none">• Постигања на учениците• Задржување/осипување на учениците• Повторување на учениците |

- **Учење и настава**

- **Планирање на наставниците**
- **Наставен процес**
- **Искуства на ученицит од учењето**
- **Задоволувања на потребите на учениците од наставата**
- **Оценување како дел од наставата**
- **Известување за напредокот на учениците**

- **Поддршка на учениците**

- **Севкупна грижа за учениците**
- **Здравје**
- **Советодавна помош**
- **Следење на напредокот**

- **Училишна клима и односи во училиштето**

- **Училишна клима и односи во училиштето**
- **Промовирање на постигањата**
- **Еднаквост и правичност**
- **Партнерски однос со родителите, со локалната и деловната заедница**

- **Ресурси**

- **Сместување и просторни капацитети**
- **Наставни средства и материјали**
- **Обезбедување на потребниот наставен кадар**
- **Следење на развојните потреби на наставниот кадар**
- **Финансиско работење во училиштето**

- **Управување, раководење и креирање политика**

- **Управување и раководење со училиштето**
- **Цели и креирање на училишната политика**
- **Развојно планирање**

2.2 Техники и инструменти кои се користени во самоевалуацијата (табела)

ТЕХНИКИ	ИНСТРУМЕНТИ
НАБЉУДУВАЊЕ	СЛЕДЕЊЕ НА СОСТОЈБАТА
АНКЕТИРАЊЕ	АНКЕТИ ПРАШАЛНИЦИ
ИНТЕРВЈУ	РАЗГОВОРИ (ИНДИВИДУАЛНИ И ГРУПНИ)
СКАЛИРАЊЕ	СКАЛИ,ГРАФИЧКИ (ДЕСКРИПТИВНИ И НУМЕРИЧКИ)
АНАЛИЗА НА ДОКУМЕНТИ, дневник за работа,извештаи,записници и сл.	ЧЕК ЛИСТИ

**Извештај од
самоевалуацијата на
училиштето и препораки
за Планот за развој на
училиштето**

Од извршената самоевалуација по подрачја, ги посочуваме констатираните силни и слаби страни на училиштето, како и дадените препораки кои понатаму треба да станат дел од Годишната програма за работа на училиштето и следниот План за развој на училиштето.

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО НАСТАВНИ ПЛАНОВИ И ПРОГРАМИ

ЈАКИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Училиштето има воспоставено процедури за запознавање на учениците и родителите со наставните планови и проМладиграми донесени од МОН. Учениците се информираат на првите часови, а родителите на првите родителски средби. • Училиштето целосно ги реализира наставните програми одобрени од МОН со учество на повеќе организирани проекти од МОН, БРО за подобрување на квалитетот на наставата. • Има позитивно мислење на учениците, нивните родители и наставниците за прилагодување на наставата на можностите на сите ученици преку изработување на ИОП од страна на Инклузивните тимови. • Наставниците се вклучуваат во обуки и семинари за работа со социјално ранливи категории на деца и нивна вклученост во воспитно образовниот процес • Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности според потребите и интересите на учениците • Учениците се поттикнуваат за учество во воннаставни активности без разлика на нивната етничка и полова припадност 	<ul style="list-style-type: none"> • Нередовно присуство на родителите на родителските состаноци за запознавање со воспитно-образовната работа на училиштето. • Видлива е мала вклученост на родителите во воспитно-образовниот процес и другите активности во училиштето. • Наставниците е потребно да соработуваат со стручната служба и инклузивниот тим на училиштето за детектирање на ученици кои заостануваат во реализација на наставните содржини за навремено изготвување на ИОП. • Да им се овозможи поголема информираност на учениците и родителите во врска со изборните премети • Големиот фонд на часови и нефлексибилниот распоред на часови не дава можност за поголема вклученост на учениците во воннаставни активности.

Анализа на резултатите:

1.1 Организација на наставните планови и програми

Училиштето целосно ги реализира наставните планови и програми одобрени од МОН.

- Анализите покажуваат дека наставниците ги прилагодуваат содржините согласно потребите и интересите на учениците, но целите предвидени со наставните програми мора да се реализираат. Темпото на реализација го прилагодуваат според структурата на учениците во одделението. Учениците се запознаваат со наставните теми и содржини на часовите по соодветни наставни предмети и одделенските часови, а родителите на родителските состаноци. Тие делумно имаат можност да влијаат на начинот на реализација со изнесување на проблемите на кои наидуваат во работата на индивидуални, групни и заеднички родителски средби.

- Поискусните наставници треба да ја интензивираат соработката и поддршката на помладите наставници и да се организираат повеќе обуки, дисеминации, работилници за унапредување на професионалниот развој.

- Инклузивниот училишен тим треба да соработува со сите наставници и да дава поддршка за откривање на ученици кои имаат потреба од дополнителна помош и за кои треба да се изработи ИОП. Помладите колеги да добијат обука за изработка на ИОП.

- Учениците уште во четврто одделение по пат на анкета имаат можност да избираат предмет од понудените кој ќе го изучуваат. Постои мислење дека учениците се ограничени за изучување на еден јазик, бидејќи мал дел на ученици избираат друг од понудените со што не се овозможува еднаков избор. Потребни се повеќе понудени варијанти за избор на предмети за да се задоволат потребите на сите ученици.

1.2 Квалитет на наставните планови и програми:

- Училиштето е вклучено во повеќе пректи поврзани со развивање и јакнење на еколошката свест, развивање на мултикултурализам, почитување на разликите на другите, примена на ИКТ алатки во наставата. Сите наставници во своите наставни програми ги следат насоките од МОН и истите се реализираат согласно потребите и можностите на учениците.

Особено се внимава на родова и етничка застапеност во сите наставни и воннаставни активности на учениците за развивање на родова сензитивност и мултикултурни компетенции кај учениците.

1.3 Воннаставни активности

- Од анализите можеме да заклучиме дека во училиштето е неопходно да се организираат екурзии, излети, набљудувања, посети на институции, повеќе спортски активности, бидејќи потребите и желбите на учениците укажуваат на тоа. Наставниците треба да планираат содржини кои можат да се реализираат и надвор од училиштето со добиена согласност од родителите.

Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Подобрување на условите во училиштето со :
 - опремување на училници и кабинети со современи наставни средства и помагала,
 - аулата да се уреди за реализација на наставни и воннаставни активности од различен карактер
 - спортската сала да се опреми со разновидни спортски реквизити
 - училишниот двор да се адаптира за изведување настава поврзана со ЕКО активности и други содржини
- Спроведување анкети за утврдување на мислењето на учениците, родителите и наставниците за севкупните состојби и активности во училиштето како ориентир во која насока треба да се движат наредните активности и создавање училиште отворена за сите позитивни идеи на учениците, родителите и наставниците.
- Спроведување активности во соработка со родители, други училишта Општина, НВО, институции од локална заедница за да се обезбеди квалитетна поддршка на воспитно-образовниот процес во училиштето.

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО ПОСТИГАЊА НА УЧЕНИЦИТЕ

ЈАКИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Планирање и преземање конкретни активности за постојано подобрување на постигањата на учениците • Разработен акционен план во усовршување на развојната програма на училиштето. • Училиштето соработува и е отворено за сите заинтересирани: родители, членови на Локална самоуправа, медиуми, НВО). • Постоенето на процедура за идентификација на ученици со тешкотии во учењето, ученици со посебни образовни потреби • Училиштето ја практикува инклузијата на децата со посебни образовни потреби во секојдневните свои активности и со нив работат одделенските и предметните наставници во соработка со стручната служба • Во училиштето се следи и анализира редовноста на учениците • Намалување бројот на ученици со слаби оценки • Вклучување на учениците во процесот на оценување • Организира хепенинзи од музички и продажен карактер. • Постигнува одлични резултати на натпревари • Училиштето презема низа чекори во намалување на осипаноста на учениците преку организирање на групни и индивидуални средби со родителите, посетување на нивните домови. Организира хуманитарни акции- помага во снабдување со облека, храна и учебници. • Училиштето испраќа волонтери во соработка со невладини организации за зголемување на свеста кај ромската популација, посебно родителите за важноста на образовниот процес. • Учениците подготвуваат ликовни изложби со цел да се презентираат нивните креативности и талент, а учествуваат и на многу литературни конкурси и читања со свои лични творби. • Тимска работа на сите наставници во проекти и исклучително тимска работа на учениците во изработка на проекти, како 	<ul style="list-style-type: none"> • Следење на постигањата на учениците при премин од еден во друг образовен циклус од основно во средно образование • Висок процент на осипување на ученици од година во година Постојат ученици кои “повремено” ја посетуваат редовната настава и истите претставуваат проблем при оценувањето. • Недостаток на помош за Ромските ученици од страна на локалната самоуправа или невладини организации. • Неповолната социјална положба на Ромите. • Традиционален менталитет на одбивност на Ромите кон образованието. • Користење на децата за “лесна” и несоодветна заработувачка за нивна возраст. • Препуштеност на самите себе, недоволна згриженост од страна на семејството. • Недостаток на разработени критериуми за оценување на ученици со посебни потреби, а вклучени во редовна настава. • Недоволна обука на наставниците за таков вид работа со такви деца во редовната настава. • Недостаток на национални критериуми за оценување за споредување и адаптирање на постоечките. • Учениците меѓусебно не се почитуваат доволно поради различното социјално потекло. • Бавен развој на образовниот процес и постигањата на учениците поради слабото инвестирање во образованието. • Постигнувањата на учениците се регистрираат само писмено или се наградуваат со оскудни награди кои

<p>дел од наставниот процес.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своите постигнувања учениците ги презентираат и во просториите(училниците, аулата) во училиштето, како свои трудови, преку мјузикли, манифестации, драматизации, натпревари, саеми(без разлика на етничката припадност,пол). 	<p>не претставуваат никаква понатамошна мотивација за работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците од ромска популација нередовно посетуваат настава и не го завршуваат основното образование; • Зголемен број на изостаноци • Родителите нередовно ги користат средствата за информирање во училиштето
--	--

Анализа на резултатите

Учениците од прво до трето одделение се оценуваат описно,но со измените за оценување, согласно новиот Закон за основно образование (22 април 2019 год) учениците од IV,V,VI одд. освен во прво и трето тримесечие,описно се оценуваат и на полугодие. Поради таа причина,не може да се направи споредба за овие одделенија со претходната година.

Од VII до IX одделение, средниот успех е 2,74 што значи во однос на првото полугодие од минатата учебна година е понизок за 0,33.

Училиштето ги идентификува учениците кои имаат тешкотии во учењето, надарените ученици, како и на учениците со пречки во развојот и континуирано го следи нивниот напредок. Поголем дел од наставниците им даваат поддршка на учениците што имаат тешкотии во учењето, на надарените ученици и на учениците со посебни образовни потреби, но не секогаш избираат активности и изготвуваат задачи соодветни на нивните интереси и можности.

Од анализата на анкетните листови за наставници, родители и ученици, реонизацијата на училиштето за учебната 2019/2020 и учебната 2020/2021 год., списокот на запишани ученици во учебната 2019/2020 и учебната 2020/2021 год. бројот на реализирани советувања во учебната 2019/2020 и учебната 2020/2021 год. како и записниците од извршен инспекциски надзор од страна на ДПИ се констатира следното:

Во учебната 2019/2020 по список на реонизација ученици кои припаѓаат на реонот на опфат на нашето училиште биле 163 а се запишале 83 ученици.

Во учебната 2020/2021 по список на реонизација ученици кои припаѓаат на реонот на опфат на нашето училиште биле 167 а се запишале 91 ученици.

Во учебната 2019/2020 година се реализирани 236 советувања .

Во учебната 2020/2021 година се реализирани 296 советувања

Не постојат записници од реализирани посети по домовите.

Исто така од анализата на анкетните прашалници 83.3 проценти од анкетираниите родители сметаат дека училиштето презема активности за намалување на осипаноста на учениците додека 16,7 проценти делумно се согласуваат.

На прашањето: Дали училиштето превзема различни активности за запишување на сите деца од реонот на опфат како и на деца со посебни образовни потреби? Од вкупниот број на испитаници 85,2 проценти од родителите се изјасниле дека се согласуваат а додека 14,8 проценти сметаат дека училиштето делумно презема такви активности.

Од анализата на записниците од страна на ДПИ се констатира дека училиштето редовно го информира ДПИ за бројот на незапишани и осипани ученици.

Исто така од анализата на анкетните прашалници 83.3 проценти од анкетираниите родители сметаат дека училиштето презема активности за намалување на осипаноста на учениците додека 16,7 проценти делумно се согласуваат.

На прашањето: Дали училиштето превзема различни активности за запишување на сите деца од реонот на опфат како и на деца со посебни образовни потреби? Од вкупниот број на испитаници 85,2 проценти од родителите се изјасниле дека се согласуваат а додека 14,8 проценти сметаат дека училиштето делумно презема такви активности.

Од анализата на записниците од страна на ДПИ се констатира дека училиштето редовно го информира ДПИ за бројот на незапишани и осипани ученици.

Осипувањето на учениците од македонска и другите националности претставува сериозен проблем во нашето училиште. Поради тоа училиштето презема низа активности за да може да се сузбие овој проблем и да се задржи мултиетничноста на училиштето.

Искуствата од семинарите наставниците ги применуваат во рамките на целиот наставен процес и вон наставни активности.

Училиштето овозможува подеднаков пристап за сите ученици кон сите расположливи наставни средства и материјали. На одделенските часови интензивно се работи на анулирање на социјални и етнички разлики во паралелките и воопшто.

Во случај да има повторување на учениците, училиштето ги почитува сите законски одредби од законот за основно образование. По добивање на сведителство на крајот на учебната година родителот има право на жалба по одлука на одделенскиот совет.

Повторувањето на одредени групи ученици се должи на нередовно посетување на настава. Овие ученици се од ромска популација и причините се од социјален аспект:

- традиционален менталитет на одбивност на ромите кон образованието и неможност да се има увид во целокупната ромска популација;
- незаинтересираност на родителите за образованието на своите деца;
- злоупотреба на децата за “лесна” и несоодветна заработувачка за нивната возраст;
- препуштеност на самите себе, недоволна загриженост од страна на родителите.

Училиштето ја почитува постапката за премин на ученици од едно училиште во друго и за истото води педагошка евиденција и документација согласно законските прописи.

74, 1 % од анкетираниите наставници се согласуваат дека во училиштето се надминува појавата на повторување на годината од страна на учениците преку заедничка соработка со наставниот кадар, додека пак 25, 9 % делумно се согласуваат.

Со редовно организирана дополнителна настава сметаме дека се постигнува посакуваниот успех и спречување на учениците да ја повторат годината. Така на пример и учениците се задоволни од начинот на организирање и спроведување на истата. Тоа го докажуваат нивните искази од анкетата на прашањето **Училиштето во текот на целата година по сите наставни предмети организира дополнителна и додатна настава**, 96,4% од учениците во целост или делумно се согласуваат дека во текот на учебната година се реализира дополнителна настава по сите предмети што претставува задоволителен процент, додека незначителен број на ученици или 3.6% не се согласуваат дека по сите наставни предмети се организира дополнителна настава.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Поголема ангажираност при планирање на диференциран пристап на работа
- Знаоѓање на алтернативи и изработување на акционен план за намалување на осипаноста на учениците од македонска и другите националности
- Детектирање на причините за зголемување на бројот на изостаноците на ниво на училиште.
- Унапредување и интензивирање на формите на соработка со родителите.
- Понатамошна соработка со локалната самоуправа во понатамошни постигнувања на позитивни резултати.
- Интензивирање на соработката со медиумите.
- Знаоѓање на решение за посоодветен простор за изведување настава со учениците од посебните паралелки.
- Почитување на сите етнички култури во училиштето, преку организирање на културни манифестации, изложби и спортски натпревари.
- Усовршување и професионален развој на наставниците.
- Обезбедување на современи напредни нагледни средства.

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО УЧЕЊЕ И НАСТАВА

ЈАКИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Навремено планирање на наставата и наставниот процес • Согледување на потребите на учениците при планирањето на учењето • Меѓуетничка и родова интеграција • Навремено информирање за успехот и постигањата на учениците • Инклузија на сите ученици • Задоволување на индивидуалните потреби на учениците при процесот на изведување настава и при оценувањето на постигањата • Употреба на современи техники, методи и активности при изведувањето на наставата • Позитивна училишна атмосфера и чувство на припадност • Примена на национално утврдени критериуми за оценување • Создавање услови за редовна онлајн настава 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток на нагледни и дидактички средства при изведувањето на наставата • Потреба од доусовршување на информатичко – техничките способности на дел од наставниците • Доусовршување на наставниот кадар за изведување на инклузивна настава (една обука од 2-3 саати не е доволна да се опфатат сите аспекти и потреби за квалитетно изведување инклузивна настава) • Недоволната заинтересираност на родителите за редовно, исполнително и квалитетно учење и посетување на настава на нивните деца

Анализа на резултатите

Наставата се изведува според Годишната програма на училиштето, годишните планирања и распределенија.

Настава се изведува во две смени од понеделник до петок од 7:30 до 18:30. За време на пандемијата со Корона 19, во училиштето настава посетуваа учениците од посебните паралелки, учениците од прво до трето одделение, како и учениците кои имаа согласност од родителите да посетуваат настава со физичко присуство по Физичко и здравствено образование. Наставата се одвиваше според предвидениот Протокол и со адаптиран распоред. Онлајн наставата се одржуваше во две смени со почитување на препораките од МОН. Часовите траат по 30 минути.

Наставниците се со соодветно стручно образование.

На наставниците приправници училиштето им обезбедува ментори за доусовршување и адаптирање во училишната средина.

Наставата се изведува на македонски јазик.

Квалитетна доброорганизирана настава е приоритет во нашето училиште со цел поттикнување за понатамошно доусовршување на нашите ученици во средното и високото образование.

Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Погolem опфат на децата од македонската и другите националности
- Доосовременување на училниците и кабинетите со потребните нагледни и дидактички средства
- Уредување на спортското игралиште со цел изведување на непремена настава по ФЗО
- Уредување на училишниот двор со повеќе клупи, тревни површини, изградба на училница во природа и дел за детски спортски и игровни активности за помалите ученици

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО НАСТАВНИ ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИТЕ

ЈАКИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • За грижата, благосостојбата и заштитата на учениците се грижат сите субјекти вклучени во воспитно образовниот процес. За заштитата и безбедноста на учениците се грижи и управата, стручната служба, техничкиот персонал, дежурните наставници и учениците преку одржување хигиена, дезинфекција и дератизација на училиштето, ковид протоколи, навремена поправка и санација на сите проблеми во објектот, санитарни чворови и др. • Формите и активностите кои се користат за обезбедување на грижата, благосостојбата и заштитата на машките и женските деца, вклучувајќи ги и учениците со посебни образовни потреби, се ефективни, иако секогаш има простор за напредување во оваа област; 	<ul style="list-style-type: none"> • Во околината на училиштето недостасува вертикална и хоризонтална сообраќајна сигнализација за заштита на учениците во сообраќајот. Училиштето повеќе пати има побарано поставување на вакви знаци меѓутоа барањата сеуште не се прифатени. • Недоволна обученост на наставниот кадар за давање прва помош на ученици при несреќни случаи; • При метеоролошки промени се шири непријатна миризба од училишните тоалети, па заради тоа потребно е да се изврши интервенција на мрежата за одвод. • Вработените во училиштето не се обучени за ракување со противпожарен апарат • Во училиштето треба да се набават повеќе кутии за прва помош

- Во училиштето постои тим одговорен за превенција од насилство со соодветна програма за работа;
- Постои добра соработка со државни институции (ЈЗУ Клиничка болница Битола, МВР, ЈУ Центар за социјални работи- Битола, средни училишта и др.) и НВО.
- Се организираат хуманитарни акции за помош на социјално загрозени ученици и ученици на кои им е потребна помош за лекување;
- Училиштето ги идентификува и следи учениците со физички и ментални здравствени проблеми и учениците со посебни образовни потреби;
- Во однос на учениците кои имаат здравствени проблеми се превземаат мерки во согласност со можностите на училиштето;
- Училиштето им помага на машките и женските ученици во изборот на нивното понатамошно образование;
- Училиштето води евиденција за напредокот на учениците, нивната редовност и поведение. Истата по потреба е достапна за наставниците, родителите и учениците.
- Училиштето ги информира учениците и родителите за давање поддршка од страна на стручната служба.
- За заштита од физички повреди и елементарни непогоди, училиштето има пропишани мерки и активности за безбедност на учениците во текот на наставата во училишната зграда и во училишниот двор и истите ги реализира според планираното. Во училиштето има обучен кадар за давање прва помош на учениците при несреќни случаи. Во училиштето се санкционира секаков облик на насилство, и се применуваат механизми за постапување и справување со евентуална појава на различните облици на насилство.
- Училиштето има политика за забрана на пушење, конзумирање алкохол и дистрибуција и конзумирање наркотични супстанции. Се организираат предавања од страна на надворешни субјекти на кои присуствуваат учениците од погорните одделенија.
- Училиштето има пропишани процедури за грижа за учениците со телесни пречки во

развојот и комплексна попреченост. Училиштето соработува со родителите и со другите релевантни институции (на пример, невладини организации) во обезбедувањето грижа за децата со телесни пречки во развојот и има развиени механизми за поттикнување на соучениците во давањето помош и водењето грижа за овие деца.

Училиштето се грижи за обезбедување основни материјални средства за учениците кои заради социјалната загрозеност на нивните семејства не се во состојба да ја следат наставата под исти услови како другите ученици (на пример, заради недостиг од учебници и работен прибор, донирани лаптопи). Овие процедури се спроведуваат во практиката, до колку се обезбеди надворешна финансиска поддршка (општина Битола или НВО) и најчесто за учениците од социјално најзагрозените семејства.

Во рамките на нашето училиште веќе постои Центарот за поддршка на учењето за подрачјето на општина Битола, кој ги користи материјалните и човечките ресурси во училиштето и дава соодветна стручна поддршка на учениците со попреченост, на наставниот кадар, стручните соработници, родителите, односно старателите и инклузивниот тим и во другите основни училишта на подрачјето на општина Битола.

Центарот за поддршка на учењето располага со специјализирано знаење, услуги и опрема за да излезе во пресрет на учениците со високо ниво на потреба за поддршка што ќе им овозможи да се фокусираат на нивните индивидуални потреби (кабинети за специјална едукација и рехабилитација-логопедски кабинети, сензорна соба, кабинет за психомоторна реедукација, кабинет за асистивна технологија, кабинет за музико и арт терапија, Монтесори кабинет, кабинет за ученици со аутистичен спектар во однесувањето, кабинет за корективна гимнастика, кабинет за животни вештини), со кои се опфатени учениците со попреченост од сите основни училишта на територијата на Општина Битола. За поддршка на учењето за учениците со попреченост, основното училиште обезбедува: образовен асистент, личен асистент, инклузивен тим и асистивна технологија по препорака на стручното тело за проценка и во согласност со индивидуалниот образовен план или модифицираната програма.

Анализа на резултатите

Од досегашната анализа може да се каже дека училиштето претставува безбедно и пријатно катче каде што нашите ученици вредно работат и другаруваат, каде што се води севкупна грижа за учениците.

На почетокот на учебната година наставниците ги запознаваат учениците и нивните родители со темите и содржините од наставната програма. При реализација на програмите добро се соработува во сите стручни активности. Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на учениците. Училиштето превзема различни активности за запишување на сите деца од реонот (Роми, деца со посебни образовни потреби). Училиштето превзема активности за намалување на бројот на ученици кои го напуштаат образованието. Наставници изработуваат ИОП за ученици со посебни образовни потреби во согласност со родител и инклузивен тим. Со учениците со посебни образовни потреби се работи според прилагодени наставни програми. Во рамките на нашето училиште веќе постои Центарот за поддршка на учењето за подрачјето на општина Битола, кој ги користи материјалните и човечките ресурси во училиштето и дава соодветна стручна поддршка на учениците со попреченост. За поддршка на учењето за учениците со попреченост, училиштето обезбедува: образовен асистент, личен асистент, инклузивен тим и асистивна технологија по претходно дадена препорака. Училиштето ја почитува законската регулатива за професионален и кариерен развој на кадарот. При избор на наставни предмети во училиштето се почитуваат потребите и интересите на учениците. Во воннаставните активности може да учествува секој ученик според неговата желба, потреба и можност без оглед на неговата полова, етничка или национална припадност. Училиштето во текот на целата година по сите наставни предмети организира дополнителна и додатана настава. Во нашето училиште нема разлики по пол и етничка припадност во однос на успехот, поддршката, професионалната ориентација и изборот на идното школување на учениците во средните училишта. Се води редовна евиденција за присутноста, поведението и успехот на учениците. Наставниците секојдневно го следат и го бележат напредокот на учениците. Училиштето овозможува непречено одвивање на онлајн наставата.

Педагошката служба е секогаш отворена за учениците, родителите и наставниците, за решавање на потешкотиите како и за споделување на напредокот и постигнатите резултати. За да им помогнат на учениците во разрешувањето на проблемите и тешкотиите, вработените за секој ученик дискутираат индивидуално на Советот на одделенските наставници и Советот на предметните наставници како и на Наставничките совети. Во училиштето се реализираат наставни содржини и работилници кои опфаќаат теми од справување со конфликтите и насилничкото однесување.

Проблемите се решаваат во соработка со родителите, наставниците и стручната служба на училиштето. Преку наставата и воннаставните активности учениците учат како да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници.

Со цел да се негува и унапредува здравјето на учениците, се организираат презентации, работилници, предавања за здравствено образование, проекти во соработка со институциите од локалната заедница кои се компетентни за оваа област. Редовно се вршат предвидените систематски прегледи и вакцинации на учениците. Хигиената во училишните и санитарните јазли е на потребното ниво. Училишната зграда и двор се безбедни и уредени.

Училиштето ги следи емоционалните, физичките и социјалните потреби на своите ученици, без разлика на полот и етничката припадност како и посебните образовни потреби, настојувајќи овие потреби учениците да ги реализираат во текот на наставата и вон-наставните активности.

Идни активности: Приоритетни подпочрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Обука на училишниот кадар за давање прва помош на ученици при несреќни случаи;
- Развивање механизми за поголема соработка со родителите (Поголемо присуство на советувањата од страна на педагошката служба, навремено доставување медицински белешки, категоризации, мислења од компетентните служби за учениците со посебни образовни потреби и тешкотии во развојот).
- Интервенција на мрежата за одвод за елиминирање на непријатната миризба од училишните тоалети при метеоролошки промени.
- Опременување на кабинетите со потребни наставни помагала
- Континуирана грижа за подобрување на хигиената во училиштето и грижата за здравјето на учениците преку следење и контрола.
- Барање за нови вработувања во технички персонал (хигиеничари);
- Реконструкција на дел од оградата и асфалтирање на спортските терени околу училиштето во соработка со основачот на училиштето
- Обезбедување на соодветна сообраќајна сигнализација

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО УЧИЛИШНА КЛИМА И ОДНОСИ СО ЈАВНОСТ

ЈАКИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Учениците ги сакаат своите права и ги практикуваат притоа почитувајќи ги правата на другите. • Сите вработени во училиштето се запознати со правата на децата и знаат како да ги почитуваат во практиката. • Училиштето ги запознава и родителите со правата и обврските на децата. • Преку наставата и воннаставните активности учениците учат да ја почитуваат сопствената култура и традиција и културата и традицијата на другите етнички заедници во Р.С. Македонија. • Училиштето има критериуми за оценување на учениците. • Училиштето ја анализира и вреднува етничката, културната и верската разноликост во училиштето. • Успехот и постигањата на учениците континуирано се следат, споредуваат и анализираат. • Училиштето располага со податоци за постигањата на учениците од различен пол и етничка припадност. • Родителите навреме се известуваат за постигањата на учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> • Преку наставата и воннаставните активности учениците и родителите да се поттикнуваат да ја почитуваат културата и традицијата на другите етнички заедници. • Преку различни начини на соработка со родителите да се запознаат со правата на учениците и обврските кои произлегуваат од нив и да се поттикнуваат на нивно почитување и исполнување

Анализа на резултатите

Од истражувањата низ ова подрачје може да се согледа дека во училиштето владее клима на меѓусебна соработка и хармонија меѓу сите субјекти. Во училиштето владее атмосфера на учење и соживот. Учениците се задоволни од нивната вклученост во сите сфери на училишните активности и збиднувања. Тоа ги мотивира да доаѓаат на училиште, да учат, да си помагаат и задоволно да ги поминуваат училишните денови. Сите добро информирани и упатени си даваат меѓусебна поддршка што овозможува побрзо и поефикасно решавање на проблемите. Тие ги знаат и ги користат своите права секогаш умерени и во интерес на најдоброто за сите. Училиштето им возвраќа за нивните заложби и ги пофалува, наградува и насочува соодветно на нивните успеси и потреби. Соработката со родителите и локалната заедница придонесува за сигурноста и волјата дека учениците се на добро место и на вистинскиот пат.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

Секогаш може подобро. Училиштето има планови за севкупен развој и напредување и на инфраструктурно и интелектуално ниво. Ќе продолжи со професионалниот развој на наставниот кадар во кој ќе се надоградува и расте желбата и можноста да се следат сите трендови на мечуетничка интеграција, инклузија, социјална и здравствена заштита (5.1). Ќе се работи на идејата учениците повеќе да се стимулираат околу нивните постигнувања со добивање препораки за степендија, учество во попостижни натпревари, олеснување околу котизацијата, награди како престој во друг град (училиште). (5.2).

Соработката со родителите ќе се интензивира со повеќе обуки и поголема вклученост во заеднички проекти кои ќе овозможат подобро запознавање на релацијата ученик-наставник-родител. Локалната заедница ќе биде вклучена со почести покани за учество и гостување и ќе и биде овозможен поблизок увид во тековните потреби на училиштето и учениците и ќе има можност за стимулирање на целокупниот успех.

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО РЕСУРСИ

ЈАКИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>Училишниот простор, вклучувајќи ја и салата за физичко образование ги исполнува условите за изведување на настава според Нормативот.</p> <p>Големината на училниците соодветствува на бројот на учениците во паралелките.</p> <p>Наставниците, учениците и родителите се согласуваат дека училиштето има соодветни училишни работилници за практична настава на учениците (кабинет за ТО, хемија, медиатека, информатика).</p> <p>Училиштето има најсовремено опремена сензорна соба која се користи за потребите на сите ученици.</p> <p>Училишната зграда и простор се пристапни за сите.</p> <p>Наставниците и учениците знаат кои наставни средства и материјали им се на располагање и ефективно и ефикасно ги користат во наставата и учењето.</p> <p>Наставниците имаат поддршка во нивното стручно усовршување за што е изготвена и програма за професионален развој.</p> <p>Стручен и квалитетен наставен кадар во согласност со нормативите за наставен кадар.</p> <p>Финансиското работење е транспарентно и во согласност со законската регулатива.</p> <p>Учество во голем број проекти.</p> <p>Развиената свест кај вработените за навремено и редовно доаѓање на работните места и ангажираноста на истите за целосно исполнување на задолженијата што произлегуваат во процесот на работа и почитување на правилата кои произлегуваат од кодексот на однесување.</p> <p>Постоење на оспособен кабинет по информатика со доволен број на компјутери кои овозможуваат непречено обавување на наставниот процес.</p> <p>Со сопствени средства на училиштето и вработените, бојадисани се дел од училниците, скалите и ходниците.</p> <p>Нацртани се мурали на влезот од училиштето.</p>	<p>Игралиштето не ги исполнува стандардите за одржување на квалитетна настава по Физичко и здравствено образование.</p> <p>Застарени нефункционални објекти во канцелариите и училници (мебел, шкафови, фиокари и др.)</p> <p>Недоволанта снабденост на училиштето со стручна литература и лектирен книжен фонд.</p>

Идни активности: Приоритетни подпрачја (оддели) во рамките на ова подпрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Аплицирање на проекти за подобрување на работната средина во училиштето, опремување на кабинети, лаборатории, пристапни рампи и сл
- Доопремување на секоја училница со нагледни средства и помагала, пристап со стабилен и брз интернет
- Истражување меѓу родителите и учениците за евентуални недостатоци во физкултурната сала и училишниот двор, како и наоѓање начин тие да се отстранат
- Поставување на енергетско- ефикасна фасада и замена на кровна конструкција.

РЕЗИМЕ И ЗАКЛУЧОЦИ ОД ПОДРАЧЈЕТО УПРАВУВАЊЕ, РАКОВОДЕЊЕ И КРЕИРАЊЕ ПОЛИТИКИ

ЈАКИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> • Директорот објективно го оценува квалитетот на вработените, го вреднува нивниот придонес во тимската работа и ја промовира добрата практика што постои во училиштето. • УО активно учествува во креирањето политики за еколошка едукација и заштита на животната средина • УО има воспоставено партнерски однос со Директорот на училиштето и другите училишни структури • Директорот има стратешка определба заснована врз јасна визија што ги содржи гледиштата и потребите на сите вклучени страни во животот на училиштето. • Директорот иницира и успешно раководи со промените во образовниот систем • Детектира и се фокусира на јасни приоритети воочени во развојниот план/програма преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигнувањата на учениците и подобрувањето на училиштето. 	<ul style="list-style-type: none"> • Поголема вклученост на У.О. во градењето на училишни политики во кои се афирмира инклузивноста на училиштето и меѓуетничката интеграција во образованието. • Ревидирање и надоградба на програмата за професионалниот развој на наставниците • Поголемо учество родителите во креирањето на целите и нивно следење при начинот на реализација • Земање во предвид на мислењата на родителите и учениците при креирањето на политиките. • Проверка на функционалноста на постојните нагледни средства со кои располага училиштето • Обезбедување на повеќе средства за континуирано одржување на постојните наставни средства и помагала

Идни активности: Приоритетни подпрачја (оддели) во рамките на ова подпрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Наградување и признание за наставниците за постигнати резултати во училиштето
- Запознавање на наставниот кадар од областа на раководење и управување
- Поголема вклученост на У.О. во градењето на училишни политики во кои се афирмира инклузивноста на училиштето и меѓуетничката интеграција во образованието – ревидирање и надополнување на програмата за работа на УО
- Ревидирање и надоградба на програмата за професионалниот развој на наставниците
- Поголемо учество родителите во креирањето на целите и политиките во училиштето и нивно следење при начинот на реализација, но и запознавање со годишната програма за работа на училиштето
- Обезбедување на финансиски средства за одржување на постоечките и обезбедување на нови нагледни средства преку донации, сопствени средства (од претприемнички активности) или аплицирање на проекти
- Организирање на обука за членовите на управниот одбор која би помогнала успешно извршување на улогата на управување.

Комисија за самоевалуацијата на училиштето:

М-р Оливера Шиклеска-Грозданова, Претседател на комисијата
Наташа Тодоровска, член
М-р Билјана Темелкова, член
Невенка Иванова-Толеска, член
Валентина Петреска, член
Жаклина Гиновска, член
Валентина Петрова, член
М-р Јасминка Секулова, член